



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**CÓDIGO N.º: 11036 (PLAN 2016) 0190 (PLAN 1985)**

**MATERIA: PROBLEMÁTICAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS DEL NIVEL INICIAL (PLAN 2016)  
DIDÁCTICA DE NIVEL PRE PRIMARIO (1985)**

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD**

**MODALIDAD DE DICTADO: SEMIPRESENCIAL / ajustado a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL.**

**PROFESORA: LOYOLA, CLAUDIA**

**CUATRIMESTRE: 2º**

**AÑO: 2022**

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CÓDIGO Nº: 11036 (PLAN 2016) 0190 (PLAN 1985)**

**MATERIA:** PROBLEMÁTICAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS DEL NIVEL INICIAL (PLAN 2016) / DIDÁCTICA DEL NIVEL PRE PRIMARIO (1985)

**MODALIDAD DE DICTADO:** SEMIPRESENCIAL /ajustado a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL.

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN:** PD

**CARGA HORARIA:** 96 HS

**2º CUATRIMESTRE 2022**

**PROFESORA:** LOYOLA, CLAUDIA

**EQUIPO DOCENTE:**<sup>1</sup>

AYUDANTE DE PRIMERA: LILIANA LABARTA

TÍTULO / TEMA DEL PROGRAMA

#### **a. Fundamentación y descripción**

Es objetivo de la materia abrir un espacio para la reflexión acerca de qué significa educar a niños de edades tempranas, cuáles son los desafíos que hoy se plantean y cuáles son las cuestiones más importantes que, como futuros egresados de la licenciatura en Ciencias de la Educación, se deben considerar al incorporarse a trabajar en ámbitos educativos destinados a la primera infancia en general y específicamente en el nivel inicial del sistema educativo (45 días a 5 años), considerando la peculiaridad que comporta cada uno de los dos ciclo de este nivel: jardín maternal – jardín de infantes.

La propuesta es ofrecer herramientas conceptuales para adquirir una formación general y un encuadre específico sobre el nivel inicial que permita comprender las características y principios básicos que orientan su desarrollo, analizando críticamente las diferentes realidades y articular respuestas que posibiliten una real democratización del mismo.

Esta formación debe profundizar en aportes que provienen de la historia de la pedagogía, y en ciertas concepciones que incidieron particularmente en la didáctica. Asimismo, se hace necesario revisar prejuicios y pseudo-valoraciones en relación con el rol de la familia, y particularmente de la mujer en la educación de los niños, así como en las concepciones de infancia. Se analizarán las características diversas y contradictorias de las instituciones del nivel, los mitos existentes alrededor del ejercicio del rol docente, y se profundizará en los aspectos generales de la didáctica de la educación inicial para acercar a lxs alumnxn al conocimiento de los aportes de las didácticas específicas de los campos de conocimiento que se trabajan en el nivel, incluyendo la peculiaridad que asume la ESI desde un abordaje trasnversal.

Los aportes teóricos de lxs profesores y de la bibliografía se constituirían en instrumentos que permitan analizar las propuestas, desde múltiples miradas: lo que prescribe el currículo del nivel, lo que aportan los docentes desde sus experiencias, las expectativas sociales en relación a la educación temprana de los niños, los rastros de la historia que es posible recuperar, las respuestas y silencios de la didáctica a los problemas que enfrentan los docentes, entre otras.

El trabajo desde la exploración del campo permitirá además que lxs alumnos conozcan la situación actual de la educación inicial, valoren su importancia y puedan comprender las características

---

<sup>1</sup> Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

fundamentales de propuestas didácticas planteadas desde enfoques actualizados.

## **b. Objetivos:**

Que los alumnos:

- Reflexionen acerca de la importancia de la educación inicial como primer nivel del sistema educativo y su contribución a una real democratización educativa.
- Establezcan relaciones entre las políticas socio-educativas y el desarrollo cuanti-cualitativo del nivel en la historia educativa argentina
- Conozcan y/o profundicen sobre las bases teóricas que fundamentan la didáctica del nivel inicial y se interioricen sobre los contenidos y las propuestas de enseñanza para los niños de estas edades.
- Analicen y evalúen críticamente las propuestas curriculares.
- Conozcan algunas de las investigaciones existentes en el nivel y reflexionen acerca de los campos que requieren de nuevas investigaciones.

## **c.- Contenidos**

### **Unidad 1: Caracterización del nivel inicial**

#### 1. a. Organización y estructura del Nivel Inicial.

Definición del nivel como unidad pedagógica. Características comunes y diferenciales de sus dos ciclos. Modalidades de funcionamiento. Funciones y objetivos. Socialización y alfabetización cultural. Inserción en el sistema educativo. Legislación vigente.

#### 1. b. Factores socio- políticos de su evolución

Principales hitos de la historia del nivel en el país. Factores que condicionaron su surgimiento y desarrollo. Conflictos y negociaciones.

Crecimiento cuantitativo y cualitativo del nivel. Avances y retrocesos en este proceso.

Políticas actuales. Tensiones entre los modelos educativos y asistenciales. La participación de la familia y de la comunidad.

### **Unidad 2: La acción educativa en la infancia**

#### 2. a. Los enfoques didácticos

Diferentes enfoques didácticos y su relación con las diversas concepciones pedagógicas que incidieron en la historia del nivel: los precursores, la escuela nueva, el tecnicismo, renovación didáctica actual

#### 2. b. Propuestas curriculares del nivel inicial

Diseños Curriculares del Nivel Inicial. Procesos de transformación curriculares. Incidencia de las variables socio-históricas. Criterios para el análisis de las propuestas curriculares. Procesos de contextualización curricular en las instituciones.

### **Unidad 3: Características de la didáctica del nivel inicial:**

#### 3. a.- Los componentes didácticos.

El ambiente eje del trabajo didáctico. Los campos de conocimiento y su enseñanza en el nivel.

El juego en el nivel inicial. El juego como derecho de la infancia y las tensiones en la relación entre juego y enseñanza.

## Criterios para la selección y organización de la tarea de enseñanza

### 3. b. La tarea educativa

La intencionalidad pedagógica del Jardín Maternal. Las actividades de crianza y las actividades de juego y exploración.

La organización de las actividades en el Jardín de Infantes. El trabajo en pequeños grupos: Condiciones.

### 3. c.- Modelos educativos actuales: aportes al nivel inicial

El jardín montessoriano. Las escuelas Waldorff. Los jardines de Regio Emilia. El modelo de la libre corriente de actividad.

### 3. d.- La evaluación de la calidad

Discusiones actuales. El problema de los indicadores. Experiencias internacionales.

### 3. e.- Investigaciones en el nivel inicial

Temáticas desarrolladas. Problemáticas actuales que requieren de trabajos investigativos.

## **d.- Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

### Unidad 1

- Apple, M. y King, N.: *¿Qué enseñan las escuelas?* en Sacristán, J. y Pérez Gómez, A: *La enseñanza su teoría y su práctica*. Ed. Akal. Madrid. 1985
- Barcena, A (1988) *Ideología y Pedagogía en el jardín de Niños*. México. Ed. Océano.
- Malajovich A. (2016) "El Jardín de Infantes y sus desafíos en la Argentina del siglo XXI" en Kaufmann V.(comp.) *Primera infancia. Panorama y desafíos* Buenos Aires. Aique
- Malajovich A. (2017) Nuevas miradas sobre el nivel inicial. Rosario. Homo Sapiens. 2017. Cap.11
- Myers R.(2000) "Atención y desarrollo de la primera infancia en Latinoamérica y el Caribe" en la Revista Iberoamericana de Educación Número 22- Año 2000 Madrid- OEI
- Ponce Rosana La educación inicial en Argentina: Una mirada sociohistórica. Revista Fenix N° 66. Dic. 2017

### **Historia del nivel inicial – Canal Encuentro**

[https://www.youtube.com/watch?v=ts9PymMZPUE&ab\\_channel=kurri](https://www.youtube.com/watch?v=ts9PymMZPUE&ab_channel=kurri)

### **Maria Montessori, una vida por los niños**

[Una vida dedicada a los niños - YouTube](#)

### Unidad 2

- Dahlberg, Moss, Pence (2005) *Más allá de la calidad en educación infantil*. Barcelona. Ed. Grao. 2005. Cap. 3
- Frondizi, R.: "Las nuevas ideas pedagógicas y su corrupción". En Revista de Ciencias de la Educación. Año I , Nro. 2. 1970.
- Gimeno Sacristán, J.:(1986) *La pedagogía por objetivos*. Madrid. Morata. 1986. Cap.1
- Fernández País, M (2018) Ideario para la educación de los más chicos. En Historia y pedagogía de la educación inicial en la Argentina. Desde el proyecto sarmientino hasta los inicios del siglo XXI. Rosario, Homo Sapiens

- Lerner, D.: “La enseñanza y el aprendizaje escolar, alegato contra una falsa oposición”. En: Castorina, A., Ferreiro, E., Kohl de Olivera, M., Lerner, D. *Piaget, Vigotsky. Contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires. Paidós Educador. 1996.
- Malajovich Ana “Análisis de los documentos curriculares de Iberoamérica”. OEI. 2003
- Malajovich A. “*Nuevas miradas sobre el nivel inicial*”. Rosario. Homo Sapiens. 2017. Cap.1, 2 y 3
- Rezzano C. *Los jardines de infantes*. Buenos Aires. Ed. Kapeluz. Año 1966 Cap.2, 3, 4, 5
- Spakowsky Elisa El Diseño Curricular: un campo de tensiones en [www.travesiasdidacticas.com.ar](http://www.travesiasdidacticas.com.ar) N° 8. Año 2010
- Terigi Flavia “Análisis comparativo de los Diseños Curriculares de Iberoamérica” Ponencia presentada en el Congreso de La Habana, 2002

### Unidad 3

- Aguirre Arriaga, Imanol *Hacia una nueva narrativa sobre los usos del arte en la educación infantil*. Revista de Estudio e Pesquisa em Educacao. Juis de Fora v 14 n°2 julio-diciembre 2012 en <http://instrumento.ufff.emnuvens.com.br/revistainstrumento/article/view/1932>
- Brailovsky, D (2016) Evaluar y comunicar: los informes de los alumnos en Didáctica en el nivel inicial en clave pedagógica, CABA, Ediciones Novedades Educativas
- Baquero Dejar crecer o enseñar. Dilemas. Infancia en red
- Castro Adriana (s/f) De las actividades espontáneas a la construcción de condiciones de aprendizaje: ¿Por qué matemática en la escuela infantil? Novedades Educativas.
- Dahlberg, Moss, Pence (2005) *Más allá de la calidad en educación infantil*. Barcelona. Ed. Grao. Cap. 7
- Kaufman A.M. Castedo M., Teruggi L.,Molinari C.(2005) *Alfabetización de niños: Construcción e intercambio*. Buenos Aires, Aique. Cap. 1
- Labarta Liliana Una vieja tensión para pensar la educación maternal hoy: Educar y cuidar El derecho a la educación desde los 45 días. Revista Fenix N° 66. Dic. 2017
- López Boo F., Araujo M. C., Tomé R. (2016) ¿Cómo se mide la calidad de los servicios de cuidado infantil?. Edición del Banco Interamericano de Desarrollo en: <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/7432/C%C3%B3mo-se-mide-la-calidad-de-los-servicios-de-cuidado-infantil.pdf?sequence=1>
- Malajovich, A. (comp). *Recorridos didácticos en la Educación inicial*. Buenos Aires. Paidós. 2000. Cap. 1
- Malajovich A.(2017) “*Nuevas miradas sobre el nivel inicial*”. Rosario. Homo Sapiens. Cap.5 y 6
- MEN (2022) Referentes escolares de ESI Educación inicial <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007798.pdf>
- Moss P. (2017) “De la dictadura a la política democrática de la educación” en Infancia Latinoamericana N° 19. Abril 2017. Revista digital de la Asociación de Maestros Rosa Sensat
- Rinaldi et al (2001) *Escuelas infantiles de Regio Emilia*. Ediciones Novedades Educativas. N 33. Año 4. Buenos Aires. 2001
- Sarlé Patricia *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*. Buenos Aires. Paidós. 2006. Cap. 4 y 7
- Sarlé (coord.) Lo importante es jugar... Rosario. Homo Sapiens. 2010. Cap. 1 y 4
- Soto- Violante (comp.) *En el jardín maternal*. Buenos Aires. Paidós. 2005 cap.1 y 2
- Soto- Violante (comp.) *Pedagogía de la crianza*. Buenos Aires. Paidós. 2008- Cap. 8
- Soto-Violante (comp.) *Experiencias estéticas en los primeros años*. Buenos Aires. Paidós 2016. Cap.1 y 8

- Spakowsky, E (2020) Prácticas pedagógicas de evaluación en el nivel inicial. Desarrollo histórico, análisis crítico y propuestas superadoras. Rosario, Homo Sapiens. Cap. seleccionados
- Turri- Spakowsky. “Evaluar en la escuela infantil: ¿sólo el maestro tiene la palabra?” en Infancia en Red. 2005
- Ullúa Jorge *Volver a jugar en el jardín*. Rosario. Homo Sapiens. 2008. Cap. 3 y 4
- Valiño Gabriela (2014) Prácticas educativas y desarrollo infantil: algunas notas para la reflexión. Ponencia presentada en el IV Congreso Internacional Mercedario niñez y adolescencia en riesgo social y II Congreso Nacional de cautividad y esclavitud. Córdoba, Argentina.
- Valiño Gabriela Niños y maestros jugando. Rosario. Homo Sapiens.2017. Cap. 1 y 2
- Willis y Ricciuti: *Orientaciones para la Escuela Infantil de Cero a dos años*. Madrid. Morata.1990. Cap. 1
- Zabalza M. El dilema entre cuidados y educación. Universidad de Santiago de Compostela. 2000

### **Filmografía:**

- Ciclo de videos Canto Rodado: Videos producidos por la Dirección Provincial de Educación inicial de la provincia de Buenos Aires. 2020-21
- Un día en Regio Emilia  
[https://youtu.be/\\_52\\_1-T1Hlc](https://youtu.be/_52_1-T1Hlc)
- Un día de verano en Nokken (Escuela Waldorf)  
<https://www.youtube.com/watch?v=nBE3uYiFFqg>

Un día Montessori en el jardín maternal N°10 de Vicente López

<https://youtu.be/OT3W-eYxalA>

Prácticas en juego. Enseñar a jugar en el nivel inicial

<https://oei.int/oficinas/argentina/noticias/nuevos-lanzamientos-de-la-serie-audiovisual-practicas-en-juego-enseñar-a-jugar-en-el-nivel-inicial>

### **Fuentes**

#### Unidad 1

- Ley de Educación Común
- Ley Federal de Educación
- Ley de Educación Nacional 26.206 y su modificatoria Ley 27045/14
- Ministerio de Educación de la Nación “Políticas de enseñanza” Buenos Aires, 2011
- Ministerio de Educación y Deportes Plan Estratégico Nacional “Argentina Enseña y Aprende” (Resolución CFE N° 285/16)
- Presidencia de la Nación Plan Nacional de Primera Infancia. Decreto 574/16
- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para nivel inicial 2004  
<https://www.educ.ar/recursos/132574/nap-educacion-inicial>

## Unidad 2

- Diseños Curriculares de la Ciudad de Buenos Aires, de las provincias de Buenos Aires, San Juan, Córdoba, Chaco. Catamarca, Río Negro. Curriculum prioritario
- Diseños Curriculares: Chile, Perú, Bolivia, Brasil, México, Uruguay.
- Ministerio de Educación y Deportes Marco Nacional de integración de los aprendizajes para el desarrollo de las capacidades. Buenos Aires. 2018

## **Bibliografía complementaria**

### Unidad 1

- Apple, M. y King, N (1985):. ¿Qué enseñan las escuelas? en Sacristán, J. y Pérez Gómez, A: *La enseñanza su teoría y su práctica*. Ed. Akal. Madrid.
- Barcena, A (1988) *Ideología y Pedagogía en el jardín de Niños*. México. Ed. Océano.
- Peralta M.V. (2004) *Los desafíos de la educación inicial en el siglo XXI y sus implicaciones en la formación y prácticas de los agentes educativos*. Madrid. O.E.I.
- Malajovich, A (2006) “El nivel inicial. Contradicciones y polémicas” en Malajovich (comp.) *Experiencias y reflexiones sobre el nivel inicial. Una mirada latinoamericana*. Siglo XXI. Buenos Aires. 2006
- Visintin Marina (2016) “Panorama de los servicios educativos para niños de 0 a 2 años. Una aproximación a la diversidad de instituciones que reciben niños pequeños”. En Kaufmann (comp.)(2016) *Primera infancia. Panorama y desafíos para una mejor educación*. Buenos Aires. Aique.

### Unidad 2

- Fernández Pais M (2018) *Historia y pedagogía de la educación inicial en la Argentina*. Rosario. Homo Sapiens.
- Frabboni, F.: (1996) “La escuela infantil entre la cultura de la infancia y la ciencia pedagógica y didáctica” en Zabalza *Calidad en la educación infantil*. Madrid. Ed Narcea
- Vila Ignasi Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas Revista Iberoamericana de Educación Número 22- Año 2000 Madrid- OEI
- Ponce, Simón y Encabo (2017) Apuntes de historia y política del nivel inicial. Buenos Aires, UNLu

### Unidad 3

- Bondioli; Anna (org) y otros. *O tempo no Cotidiano Infantil. Perspectivas de pesquisa e estudo de casos*. San Paulo. Cortez Editora. Cap 1, 2 y 4
- Escuelas infantiles de Regio Emilia(1985) *La inteligencia se construye usándola*. Morata. Madrid
- Frabboni, et al (1980) : *El primer abecedario: el ambiente*. Barcelona. Fontanella. 1980, Cap. II y III
- Goldschmied, E.- Jackson (2000) *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid. Morata.
- Malajovich; A (2006) “El nivel inicial. Contradicciones y polémicas” en Malajovich (comp.) *Experiencias y reflexiones sobre el nivel inicial. Una mirada latinoamericana*. Siglo XXI. Buenos Aires.
- Sarlé (coord) (2008) *Enseñar en clave de juego*. Buenos Aires. Noveduc. 2008
- Sarlé Patricia (2001) *Juego y aprendizaje escolar*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- VVAA “Estado del arte de la Evaluación de Aprendizajes en Educación Parvularia”. 2003. Ministerio de Educación- Chile

- Valiño G. (2006) El juego en la infancia y en el nivel inicial. Ministerio Nacional de Educación.

**c. Organización del dictado de la materia:**

Se dicta en modalidad presencial. De forma transitoria, y según lo pautado por la resolución REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL, el equipo docente puede optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) en modalidad virtual mediante actividades exclusivamente asincrónicas. El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar en esa modalidad se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

**- Carga Horaria:**

**Materia Cuatrimestral:** La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

**d. Organización de la evaluación:**

<b>Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD)</b>
Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17.
El <b>régimen de promoción directa</b> consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.
<p><b>Aprobación de la materia:</b> La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:</p> <p><u>Opción A</u> -Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.</p> <p><u>Opción B</u> -Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones. -Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.</p>

Para ambos regímenes:

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.



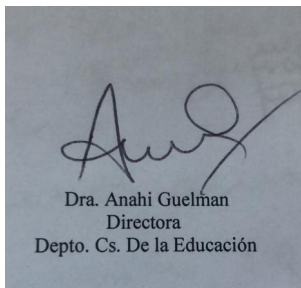
Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido. La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

**VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:**

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.



Claudia Loyola  
Adjunta a cargo